

Số: 13a/KH-THNH

Ninh Hòa, ngày 01 tháng 8 năm 2020

KẾ HOẠCH
CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN TRƯỜNG TIỂU HỌC NINH HOÀ
GIAI ĐOẠN 2020-2025; TẦM NHÌN 2030

- Căn cứ Nghị quyết số 29, Khóa XI của BCH TW Đảng về “Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo”;
- Thông tư số 16/2017/TT-BGDĐT ngày 12/7/2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Hướng dẫn danh mục khung vị trí việc làm và định mức số lượng người làm việc trong các cơ sở giáo dục phổ thông công lập;
- Căn cứ Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Chương trình giáo dục phổ thông;
- Căn cứ Luật Giáo dục số 43/2019/QH14 ngày 14/6/2019 Quốc hội khóa 14;
- Nghị định 71/2020/NĐ-CP ngày 30/6/2020 của Chính phủ quy định lộ trình thực hiện nâng trình độ chuẩn được đào tạo của GV mầm non, tiểu học, trung học cơ sở;
- Căn cứ Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Điều lệ trường tiểu học;
- Căn cứ Nghị quyết Đại hội đại biểu Đảng bộ huyện Hoa Lư nhiệm kỳ 2020-2025; Nghị quyết Đại hội đại biểu Đảng bộ xã Ninh Hòa nhiệm kỳ 2020-2025.
- Căn cứ vào tình hình thực tế của nhà trường và của địa phương. Trường Tiểu học Ninh Hòa xây dựng kế hoạch chiến lược phát triển giai đoạn 2020-2025 và tầm nhìn đến năm 2030.

PHẦN I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

I. Giới thiệu tổng quát về trường

Trường Tiểu học Ninh Hòa được thành lập năm 1949, khi thành lập trường mang tên trường Ba Chu, lúc đó có 3 lớp học sau phát triển ngày càng quy mô lớn

*** Cơ cấu tổ chức:**

- Ban giám hiệu: 02 đồng chí
- + Hiệu trưởng: 01 đồng chí
- + Phó Hiệu trưởng: 01 đồng chí
- Các tổ chuyên môn: 03 tổ chuyên môn
- + Tổ chuyên môn khối 1: 08 đồng chí
- + Tổ chuyên môn khối 2-3: 07 đồng chí
- + Tổ chuyên môn khối 4-5: 08 đồng chí
- Tổ Văn phòng: 04 đồng chí (01 hợp đồng Bảo vệ, 01 HĐ Kế toán, 01 HĐ y tế; 1 nhân viên TVTB)
- Các đoàn thể:
- + Chi bộ Đảng: 26 đồng chí (89,3%)
- + Công đoàn: 27 công đoàn viên
- Trường có Hội đồng giáo dục, Hội đồng trường và đầy đủ các hội đồng tư vấn theo Điều lệ trường tiểu học.

3. Cơ sở vật chất

- Về diện tích, khuôn viên: trường có diện tích 6686 m², tỷ lệ 19,5 m²/hs Diện tích sân chơi 3.000 m², đạt 4,17 m²/hs; Diện tích nhà đa năng, sân tập 990 m², đạt 1,38 m²/hs; Khuôn viên trường lớp rộng rãi, thoáng mát, đảm bảo theo quy định Điều lệ trường tiểu học.

- Về phòng học, phòng chức năng: trường có 16 phòng học, đảm bảo 01 phòng/lớp; 10 phòng chức năng và 08 phòng làm việc của khu hiệu bộ; Trong các phòng đều đảm bảo các điều kiện làm việc, học tập của cán bộ giáo viên, học sinh.

- Trang thiết bị dạy, học: Hiện tại nhà trường có 15 máy tính để bàn, 03 máy tính xách tay, 03 máy chiếu, 09 tivi, 2 bộ thiết bị All - in - One, 04 máy in, 01 máy photo và hệ thống Internet các phòng học, phòng chức năng phục vụ cho việc dạy, học và công tác quản lý.

- Các công trình phụ trợ: trường có sân chơi rộng 3000 m² để tổ chức các hoạt động tập thể ; có sân TDTT; đủ công trình vệ sinh và hệ thống thoát nước an toàn, sạch sẽ; đủ lán xe học sinh, lán xe giáo viên, có hệ thống nước máy, hệ thống lọc nước đảm bảo tiêu chuẩn cho GV, HS sử dụng.

III. Phân tích và đánh giá thực trạng

1. Môi trường bên trong:

* *Điểm mạnh:*

- Ban giám hiệu đoàn kết, có tầm nhìn khoa học. Trong công tác chỉ đạo, điều hành luôn chủ động có kế hoạch cụ thể, dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm. Công tác tổ chức triển khai kiểm tra đánh giá sâu sát, thực chất và đổi mới. Khi thực hiện luôn chủ động điều chỉnh kế hoạch kịp thời sát với thực tế. Được sự tin tưởng cao của cán bộ, giáo viên, công nhân viên và cha mẹ học sinh nhà trường.

- Đội ngũ giáo viên, nhân viên là một tập thể đoàn kết, nhiệt tình, có trách nhiệm, yêu nghề, gắn bó với nhà trường, mong muốn nhà trường phát triển, chất lượng chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục. Tỷ lệ giáo viên trên lớp đạt 1,4; đủ về chủng loại.

- Quy mô phát triển của nhà trường trong 5 năm tiếp theo khá ổn định, có 15 lớp học với khoảng từ 500 đến dưới 600 học sinh. Số lớp, số lượng học sinh/lớp đảm bảo quy định tại Điều lệ trường tiểu học. Học sinh tích cực học tập, rèn luyện tốt.

- Học sinh giỏi các cấp tăng, học sinh được đánh giá có phẩm chất và năng lực đạt cao và ổn định. Công tác bồi dưỡng mũi nhọn được quan tâm đúng mức, có kết quả cao, ổn định.

- Cơ sở vật chất khang trang, rộng rãi, thoáng mát. Thiết bị khá đầy đủ, đáp ứng yêu cầu dạy và học của giáo viên, học sinh.

* *Điểm yếu*

- Cán bộ quản lý tính sáng tạo chưa cao, đôi khi còn thiếu quyết liệt trong công việc.

- Một bộ phận cán bộ giáo viên còn hạn chế về năng lực chuyên môn, việc ứng dụng công nghệ thông tin còn lúng túng.

- Việc đổi mới phương pháp dạy học của một số giáo viên chưa linh hoạt, chỉ coi trọng việc dạy kiến thức, chưa quan tâm nhiều đến dạy kỹ năng sống, chưa tạo cơ hội để học sinh phát huy hết năng lực và phẩm chất của mình.

- Chất lượng đại trà đã có nhiều chuyển biến tích cực song vẫn còn ở mức khiêm tốn so với mặt bằng chung của toàn huyện.

- Cơ sở vật chất: Thiết bị dạy-học chưa đồng bộ, hiện đại không phù hợp với dạy học theo CTGDPT mới, chưa đáp ứng nhu cầu giảng dạy và học tập của

nhà trường. Chưa có nhiều những thiết bị hiện đại phục vụ việc dạy – học, thiết bị phục vụ cho việc rèn luyện thể chất.

2. Môi trường bên ngoài:

a. Thời cơ

- Nhà trường được sự quan tâm lãnh chỉ đạo của Đảng uỷ, Chính quyền địa phương, sự hỗ trợ của các ban ngành đoàn thể, đặc biệt sự quan tâm phối kết hợp của các bậc cha mẹ học sinh.

- Đảng uỷ, UBND, các đoàn thể xã Ninh Hòa rất quan tâm đến công tác giáo dục. Nhân dân địa phương và các bậc phụ huynh học sinh luôn đồng tình ủng hộ, tích cực phối hợp với nhà trường trong các hoạt động giáo dục, đặc biệt là công tác xã hội hóa giáo dục đầu tư bổ sung cơ sở vật chất và các trang thiết bị phục vụ hoạt động dạy học của thầy và trò trong nhà trường.

- Hiện nay, địa phương Ninh Hòa đã đạt chuẩn nông thôn mới kiểu mẫu, đây là thời cơ để nhà trường được quan tâm, đầu tư mọi mặt.

- Ngày 01/7/2020, khi Luật Giáo dục chính thức có hiệu lực thì căn cứ tính lương của GV cũng thay đổi: *Nhà giáo được xếp lương phù hợp với vị trí việc làm và lao động nghề nghiệp*. Như vậy, trong thời gian tới, lương của nhà giáo nhất là GV trẻ sẽ được nâng lên, do đó GV sẽ chuyên tâm vào công việc hơn, giúp tạo động lực làm việc và thu hút người giỏi vào nghề dạy học.

- Điều lệ trường tiểu học được ban hành kèm theo Thông tư 28/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ GD&ĐT đã nâng chuẩn trình độ đào tạo của GV tiểu học lên trình độ đại học. Khi Điều lệ trường tiểu học có hiệu lực sẽ kèm theo các chế độ, chính sách giúp GV đang công tác trong ngành có điều kiện thuận lợi để nâng cao trình độ, đồng thời giúp cho các trường tiểu học sẽ được tuyển dụng GV mới có trình độ cao.

b. Thách thức:

- Đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng giáo dục của cha mẹ học sinh và xã hội trong thời kỳ hội nhập.

- Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, công nhân viên phải đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

- Ứng dụng CNTT trong giảng dạy, trình độ ngoại ngữ, khả năng sáng tạo của cán bộ, giáo viên, công nhân viên.

- Các trường Tiểu học trong huyện cũng không ngừng phát triển về quy mô, chất lượng tạo nên sự so sánh giữa các trường.

3. Xác định các vấn đề cần ưu tiên

- Kiện toàn và nâng cao chất lượng công tác quản lý, điều hành của Ban giám hiệu theo hướng chuyên biệt hoá với sự phân công phụ trách các mảng công việc. Xây dựng nền nếp làm việc khoa học trong nhà trường. Ứng dụng CNTT trong dạy – học và công tác quản lý.

- Đề xuất đủ cơ cấu giáo viên. Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên, tăng cường bồi dưỡng và nâng cao năng lực để đội ngũ cán bộ, giáo viên có đủ khả năng thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới: vận dụng linh hoạt phương pháp dạy học, ứng dụng mạnh mẽ công nghệ thông tin trong quản lý và dạy học; đánh giá học sinh theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của mỗi học sinh.

- Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh theo hướng phát huy năng lực, tính tích cực, chủ động, sáng tạo của mỗi học sinh

Phần II

ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC

I. Định hướng chiến lược

1. Tầm nhìn

Trường tiểu học Ninh Hòa là ngôi trường thân thiện, uy tín, chất lượng đảm bảo, là nơi các bậc cha mẹ học sinh sẽ lựa chọn để gửi gắm con em mình học tập và rèn luyện. Học sinh có các kĩ năng sống phù hợp với lứa tuổi, góp phần tạo nên thương hiệu của nhà trường.

2. Sứ mệnh

Tạo dựng được môi trường học tập và rèn luyện có nền nếp, kỷ cương có chất lượng giáo dục cao, để mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển tối đa năng lực của bản thân.

3. Hệ thống giá trị cơ bản

- Tinh thần, trách nhiệm - Sáng tạo đổi mới
- Hợp tác, chia sẻ - Đoàn kết, dân chủ
- Kỷ cương, nền nếp - Truyền thống, hội nhập.

II. Mục tiêu chiến lược

1. Mục tiêu tổng quát

Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục, là mô hình giáo dục hiện đại, tiên tiến phù hợp với xu thế phát triển của đất nước và thời đại.

Hoàn thành mục tiêu tái xây dựng trường chuẩn quốc gia mức độ 2 và kiểm định chất lượng mức độ 3 vào năm 2023.

Tập trung xây dựng trường học xanh, sạch, đẹp, an toàn, thân thiện, tiên tiến, hiện đại; có đủ các điều kiện tốt nhất cho việc triển khai chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

2. Chỉ tiêu

2.1. Đội ngũ cán bộ, giáo viên.

- Đảm bảo đủ biên chế được giao về đội ngũ nhà giáo, nhân viên.
- Năng lực chuyên môn của cán bộ quản lý, giáo viên và công nhân viên được đánh giá khá, giỏi trên 70%.
- Giáo viên dưới 50 tuổi sử dụng thành thạo máy tính phục vụ cho giảng dạy và học tập.
- Số tiết dạy sử dụng, ứng dụng công nghệ thông tin > 50% .
- Có 100% cán bộ và giáo viên có trình độ Đại học.

2.2. Học sinh

- Quy mô trường lớp: hàng năm ổn định quy mô từ 14-16 lớp
- Tổ chức 100% học sinh học 2 buổi/ ngày.
- Chất lượng giáo dục văn hóa toàn diện:
 - + 100% học sinh có sức khỏe Trung bình trở lên.
 - + 100% học sinh hoàn thành chương trình tiểu học và lên lớp.
 - + 70% trở lên học sinh đạt các danh hiệu thi đua.
 - + 100% các cuộc thi, sân chơi và giao lưu các cấp có học sinh tham gia và phần đầu đạt giải
 - + Học sinh được trang bị các kỹ năng sống cơ bản, tích cực tự nguyện tham gia các hoạt động xã hội, hoạt động ngoại khóa, văn nghệ, thể dục thể thao, tình nguyện.
 - + Đáp ứng được nhu cầu đòi hỏi của cha mẹ học sinh. Học sinh rèn thói quen cách tự học một cách chủ động sáng tạo.

2.3. Cơ sở vật chất.

Hoàn thành xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 2; Có đủ Phòng học, phòng phục vụ học tập, phòng hành chính- quản trị. Các phòng đảm bảo kiên cố, an toàn, được trang bị các thiết bị phục vụ dạy, học và làm việc đạt chuẩn.

Phòng Tin học, Ngoại ngữ, đa năng được trang bị theo hướng hiện đại.

Có đủ thiết bị dạy học theo quy định, có thư viện đảm bảo yêu cầu đọc sách và nghiên cứu của giáo viên, học sinh

Xây dựng môi trường sư phạm “ Xanh - Sạch - Đẹp”; " Trường học thân thiện, học sinh tích cực ".

3. Phương châm hành động

“Chất lượng giáo dục là danh dự của nhà trường

Tư duy giáo dục luôn thay đổi theo nhu cầu xã hội”

III. Chương trình hành động

1. Xây dựng, củng cố và phát triển đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên

Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng; có phẩm chất chính trị; có năng lực chuyên môn tốt; có trình độ Tin học, ngoại ngữ cơ bản, có phong cách sư phạm mẫu mực. Đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, hợp tác, chia sẻ giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

Thực hiện tốt công tác qui hoạch cán bộ, phân công sắp xếp đúng người, đúng việc, đúng năng lực sở trường. Tập trung ưu tiên bồi dưỡng đội ngũ cán bộ trẻ.

Người phụ trách: Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn

2. Nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác giáo dục học sinh

Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh. Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh phù hợp với mục tiêu, nội dung chương trình và đối tượng học sinh. Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, gắn học với hành, lý thuyết với thực tiễn; giúp học sinh có được những kỹ năng sống cơ bản.

Người phụ trách: Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn, giáo viên bộ môn

3. Cơ sở vật chất và trang thiết bị giáo dục

Tiếp tục xây dựng môi trường cảnh quan trường học, sân chơi, bãi tập đảm bảo xanh, sạch, đẹp, an toàn.

Về thiết bị dạy học: Bảo quản và sử dụng hiệu quả phòng máy vi tính. Các thiết bị phục vụ công tác dạy học cần được khai thác triệt để.

Tham mưu để làm tốt hơn công tác xã hội hoá giáo dục, huy động các nguồn lực từ sự ủng hộ tự nguyện của CMHS, các nhà hảo tâm để đầu tư cơ sở vật chất theo tiêu chuẩn kiểm định chất lượng giáo dục mức độ 3.

4. Ứng dụng và phát triển công nghệ thông tin

Tiếp tục nâng cấp hệ thống kết nối mạng Internet cho phòng tin học và các phòng chức năng. Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và dạy học.

Hướng dẫn khai thác tài nguyên phục vụ dạy học và các hoạt động giáo dục cho toàn thể giáo viên.

Năm 2021 tiếp tục sử dụng các phần mềm quản lý trong nhà trường do cấp trên triển khai. Phấn đấu đến năm 2022 đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên sử dụng thành thạo và sử dụng có hiệu quả các phần mềm này.

Người phụ trách: Phó Hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn, bộ môn tin học.

5. Huy động mọi nguồn lực xã hội vào hoạt động giáo dục.

Xây dựng nhà trường văn hoá, thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường. Chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên, nhân viên.

Huy động được các nguồn lực của xã hội, cá nhân tham gia vào việc phát triển Nhà trường.

+ Nguồn lực tài chính:

- Ngân sách Nhà nước.

- Ngoài ngân sách (Từ xã hội, cha mẹ học sinh...)

+ Nguồn lực vật chất:

- Khuôn viên nhà trường, phòng học, phòng làm việc và các công trình phụ trợ.

- Trang thiết bị giảng dạy, công nghệ phục vụ dạy - học.

Người phụ trách: Ban giám hiệu, Ban chấp hành công đoàn, Ban đại diện cha mẹ học sinh.

6. Xây dựng hình ảnh, uy tín của nhà trường

Xây dựng thương hiệu và tín nhiệm của xã hội đối với Nhà trường bằng cách tuyên truyền rộng rãi đến nhân dân địa phương những thành tích mà nhà trường đã đạt được thông qua các cuộc họp phụ huynh, các cuộc họp các diễn đàn mà nhà trường có tham gia về các vấn đề có liên quan đến giáo dục.

Tiếp tục xác lập tín nhiệm, thương hiệu đối với từng cán bộ giáo viên, CNV, học sinh và CMHS.

Đẩy mạnh tuyên truyền, xây dựng truyền thống Nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng thương hiệu của nhà trường, bằng các hình thức:

Yêu cầu mỗi thành viên của nhà trường nêu cao tinh thần làm chủ, chủ động nắm bắt và tuyên truyền các thông tin nhằm xây dựng thương hiệu của trường cho nhân dân, CMHS, các lực lượng xã hội

Phần III

TRIỂN KHAI KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC

1. Phổ biến kế hoạch chiến lược

Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường, cơ quan chủ quản, cha mẹ học sinh, học sinh và các tổ chức, cá nhân.

2. Tổ chức điều hành

Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược là bộ phận chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến lược. Giám sát, điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của nhà trường.

2.1. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược:

* Giai đoạn 1: Từ năm 2020 -2025:

Năm học 20201-2022:

+ Nâng cao nhận thức cho CB-GV-NV về mục đích ý nghĩa của kế hoạch chiến lược, thành lập ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch.

+ Nâng dân chất lượng giáo dục toàn diện, đặc biệt chú trọng rèn kỹ năng cho HS. Chú trọng việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm gắn với thực tiễn cuộc sống.

+ Sửa chữa cơ sở vật chất các phòng, lớp học, làm sân thể dục.

+ Xây mới khu 3 tầng 18 phòng học.

Năm học 2022-2023:

Đầu tư mua sắm băng biểu, trang thiết bị dạy học, làm khu vui chơi

Từ năm 2023-2025:

+ Vận động tài trợ để sửa chữa cơ sở vật chất các phòng, bổ sung máy chiếu, thiết bị dạy học.

+ Duy trì và nâng cao chất lượng các tiêu chuẩn đã đạt. Nâng cao chất lượng đội ngũ GV và chất lượng giáo dục.

*** Giai đoạn 2: Từ năm 2025-2030:**

Nâng cao chất lượng của các tiêu chí, tiêu chuẩn của kiểm định chất lượng giáo dục đạt lên mức 4.

Phần đầu trở thành một trong những trường tiểu học đứng ở tốp đầu của ngành GD&ĐT huyện Hoa Lư.

3. Phân công nhiệm vụ

3.1. Đối với Hiệu trưởng

- Xây dựng chiến lược phát triển của nhà trường giai đoạn 2021-2025 và tầm nhìn đến năm 2030.

- Hằng năm, rà soát đánh giá kết quả thực hiện các mục tiêu, có điều chỉnh các tiêu chí cho phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường và địa phương.

- Trình cấp thẩm quyền phê duyệt chiến lược phát triển của nhà trường, xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện chiến lược.

3.2. Đối với Phó Hiệu trưởng:

Thực hiện nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai và chịu trách nhiệm từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất giải pháp để nâng cao chất lượng giáo dục.

3.3. Đối với Tổ trưởng chuyên môn:

- Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ, kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

- Xây dựng kế hoạch hành động cụ thể (từng năm) trong đó mỗi hoạt động cần nêu rõ mục tiêu cần đạt, kết quả, hiệu quả, thời gian thực hiện, các nguồn lực thực hiện, người chịu trách nhiệm.

- Tổ chức và phân công thực hiện hợp lý cho các bộ phận, cá nhân phù hợp với trách nhiệm, quyền hạn và nguồn lực.

- Chủ động xây dựng kế hoạch phát triển của tổ, hợp tác với các tổ chức trong nhà trường.

3.4. Đối với các tổ chức đoàn thể.

- Hàng năm xây dựng chương trình hành động thực hiện các nội dung liên quan trong vấn đề thực hiện kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường.

- Tuyên truyền, vận động mọi thành viên của tổ chức mình thực hiện tốt các nội dung và giải pháp trên, góp ý với nhà trường điều chỉnh, bổ sung những nội dung phù hợp để có thể thực hiện tốt kế hoạch chiến lược của nhà trường.

3.5 Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên, CNV:

- Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học, từng giai đoạn. Đề xuất các giải pháp để thực hiện; tích cực, sáng tạo trong công việc và có những việc làm mang tính đột phá nhằm nâng cao chất lượng giáo dục.

- Tích cực tự học, tự bồi dưỡng nâng cao phẩm chất năng lực: có phẩm chất chính trị; có năng lực chuyên môn khá giỏi; có trình độ tin học, ngoại ngữ cơ bản, có phong cách sư phạm mẫu mực, đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, hợp tác, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

- Xây dựng môi trường làm việc chuyên nghiệp, khoa học, hợp tác, đề cao tính tự giác, tính kỷ luật.

- Mỗi thành viên trong đơn vị đều ý thức xây dựng thương hiệu nhà trường, xây dựng tinh thần trách nhiệm - tinh thần đoàn kết - sự hợp tác cùng phát triển, xây dựng mối quan hệ thân thiện trong nhà trường (BGH - các đoàn thể; BGH - GV; GV - GV; GV - HS; HS - HS; CBCNV - PHHS...).

3.6. Đối với đội ngũ học sinh và cha mẹ học sinh, cộng đồng.

*** Đối với học sinh:**

- Không ngừng học tập, tích cực tham gia HĐ để sau khi hoàn thành chương trình Tiểu học có kiến thức, KN cần thiết tiếp tục học các cấp học trên.

- Rèn luyện đạo đức để trở thành những người toàn diện, có kỹ năng sống

*** Hội cha mẹ học sinh, cộng đồng:**

- Tăng cường giáo dục gia đình, quan tâm đúng mức đối với con em, tránh “khoán trắng” cho nhà trường.

- Hỗ trợ tài chính, cơ sở vật chất, cùng với nhà trường tuyên truyền vận động các bậc phụ huynh thực hiện một số mục tiêu của kế hoạch chiến lược.

- Xây dựng mối quan hệ giữa nhà trường với CMHS, giữa GVCN với CMHS. Tranh thủ sự quan tâm ủng hộ của cấp ủy, chính quyền địa phương, các đoàn thể, phụ huynh HS, nhân dân ở địa phương nhất là tại địa bàn trường đang đóng đối với việc xây dựng CSVC và giáo dục học sinh.

- Phối hợp tổ chức cho GV - HS tham gia đầy đủ các hoạt động xã hội ở địa phương.

KẾT LUẬN

Kế hoạch chiến lược phát triển trường tiểu học Ninh Hòa giai đoạn 2020-2025, tầm nhìn đến 2030 do Ban xây dựng Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường thực hiện và thông qua. Đề nghị các bộ phận, các cá nhân trong nhà trường nghiêm túc thực hiện.

Nơi nhận:

- Phòng GD-ĐT;
- Huyện ủy -UBND Huyện;
- Thường trực hội CMHS;
- Các PHT và TTBM;
- Lưu VT.



Lã Thị Hồng Lan

PHÊ DUYỆT CỦA LÃNH ĐẠO PHÒNG GD&ĐT



PHÓ TRƯỞNG PHÒNG

Nguyễn Tiến Lực